

Pædagogisk læreplan 2015-2017

Institutionens navn:

Dragør Menighedsbørnehave

Dato og årstal:

23. marts 2015

Leder:

Kirsten Nielsen

Bestyrelsesformand:

Jesper Jacobsen

Evaluering af år 2013-15:

Temaet for 2013-15 var:

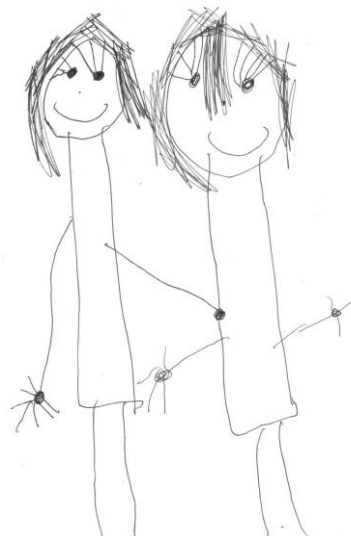
- Sprog

Målet:

- at styrke børnenes sproglige udvikling.

Delmålet:

Vi vil bruge principperne for "understøttende sprogstrategier" til at styrke børnenes ordforråd, narrative færdigheder, sproglig kompleksitet og kommunikative færdigheder.



Evaluering (vi så tegn på):

Vores sprogsmål har - som nævnt i devalueringen - været forholdsvis nemt, at opgradere, da Dragør kommune også har satset på udvikling/undervisning vedr. sprog. Det kan tydeligt mærkes, at denne fokus skaber bedre og mere nuanceret dialog og at der bliver stillet flere "undersøgende" spørgsmål.

Brugen af test/sprogscreening har også sat fokus på, at medtænke det enkelte barn/børnegruppens sproglige færdigheder i vores hverdag og pædagogiske aktiviteter, således at aktiviteterne bliver meningsfyldte og udviklende/lærende.

I vores grundpædagogiske læreplan har vi skrevet: "sproget er et appendiks til alt hvad vi laver..." Nu kan man sige at det er blevet et mere fagligt og bevidst appendiks.

- i arbejdet med begreber og synonymer, har børnene vist stor interesse og hukommelse. Dette mest når man for gjort det "teateragtigt" fx bruger en "hemmelig kuffert" og et par hånddukker.
- Det er blevet populært at kunne rime samt huske og opdage nye ord/betydninger. Vi hører mange nye/sjove ord. Dette meget ofte når vi synger.
- børnene fortæller mange historier (både hjemmefra og ud fra de historier/oplevelser vi giver dem). Endvidere er børnene meget aktive når vi fortæller fantasi historier. De er deltagende, iverige og medspillere. Vi kan se,

at erfaringerne fra dialogisk læsning også virker her og i andre sproglige sammenhænge.

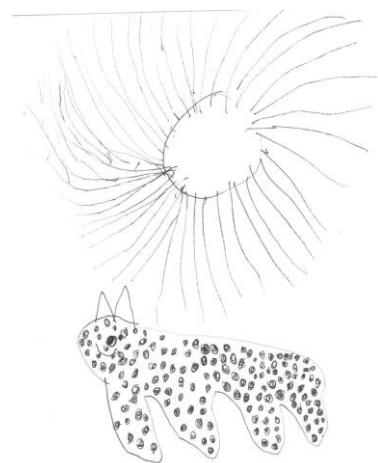
- Vi har erfaret at børnenes sprog og fortællelyst blomstrer, når vi bruger vores viden fra sproguddannelsen fx "2UGLe og 5-tur-tagninger". Dette gælder især for børn med særlige behov.
- Vi investerede i et sprogforedrag for forældrene og tror/oplever at dette har været medvirkende til den udvikling vi har set. Forældrene har udtrykt stor begejstring for vidensdeling.
- Vi oplever at vores fokus på sproget har givet en mere inkluderende hverdag for alle børn.

Hvad vil vi gøre mere af/hvad vil vi ændre:

- Fremover vil vi fortsætte med "sprogstrategierne" og vil sætte sprogarbejde på, som et fast punkt på vores personalemøder, så det ikke går i glemmebogen.
- Vores erfaring er, at dialogisk læsning er godt i små grupper, mens de sprogsvage børn kommer til kort, når det foregår i en stor gruppe, hvilket bevirker at vi vil arbejde mere med mindre grupper af gangen.
- Fremover vil vi medtænke mere vidensdeling evt. foredrag for forældrene.

Ja, man kan faktisk sige, at vi ved at arbejde med den pædagogiske læreplans sprogtema, har fået øjnene op for vigtigheden af tidelig sprogindsats både ift. almindelig sprogudvikling, men i særdeleshed ift. forbyggende af "problemer" i skolen.

Det er vores håb, at den kommunale sprog-satsning vil fortsætte og at der som følge heraf afsættes tid/normering til de 0-6 års området, da vores erfaring er, at strategier som fx "5-tur-tagninger", "at giv tid" og "dialogisk læsning i små grupper" er meget givende, men desværre også svære at få indpasset i hverdagen.



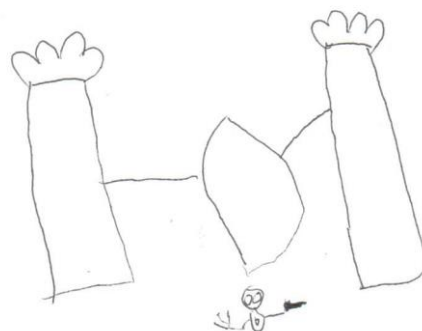
Mål for 2015-17

Arbejdet med sprog i årene 2013-15, har sat fokus på vigtigheden af, at fylde ord og viden på børnene. Vi vil derfor med udgangspunkt i principperne for "understøttende sprogstrategier", arbejde med at udvide børnenes ordforråd, deres nysgerrighed og interesse for omverdenen.

Og nej, det er ikke sproget vi vil måle på, men naturfænomener.

Det handler om at gøre børnene nysgerrige og få dem til at undre sig - få sat gang i lysten til at undersøge/lære.

Dette vil vi gøre ved have fokus på mange forskellige aspekter fx opleve/undersøge et frø der vokser, hvorfor en pære lyser, en bolledej hæver eller hvordan en vandpyt bliver til drikkevand.



Tema:

Natur og naturfænomener.

Mål:

Målet er at gøre børnene interesseret i de naturfænomener der omgiver dem.

Delmål:

-at give børnene mulighed for at tilegne sig forskellige erfaringer med naturfænomener / at opgradere børns nysgerrighed - lære børn at undre sig.

Hvordan kommer det til udtryk:

-Overordnet handler det om at personalet er medundrende, nærværende, igangsættere og bruge vores erfaringer fra sidste års sprog-mål (personalet skal "UGLe" = holde Udkig, Give tid, Lytte).

Det vil vi gøre ved at:

- den voksne er "på" og skaber adgang til remedier, så børnene kan eksperimentere
- give børnene mulighed for at lære med alle sanser - ved at give dem førstehåndsindtryk, plads, tid og lade dem få fingrene i bolledejen og ved selvsyn fatte sammenhæng der ellers er svære at forstå



- den voksne skal være opsøgende og inddrage internettet og vores i-pad for at undersøge/udvide emner
- finde på ting børnene kan undre sig over og der skal undersøges - stille spørgsmål
- være lydhør over for børnenes initiativer og følge dem
- inddrage forældrene ved at opfordre dem til at være medundrende og fortælle hvad der pt. fanger deres barn
- planlægge ture/oplevelser der giver børnene en fælles erfaringsverden, der kan arbejdes/undres videre med/på
- inddrage den nye viden i børnenes lege - lege viden ind og huske/kunne bruge denne viden (styrke fantasi, opfindsomhed, initiativ og passion for at lære)
Dette ved at den voksne deltager og/eller kommer med input til legene
- give tid så børnene få mest taletid, kan undre sig og kan være aktive (frem for at holde foredrag for dem)
- være den der vender tilbage - tovholder på længerevarende forsøg

For børn med særlige behov vil vi endvidere:

- få dem inddraget ved at overveje barnets placering under aktiviteten og hjælpe det med at tage tur/deltage/byde ind
- lave gentagelser - her særligt ift. at sætte ord på
- undersøge emner/lave forsøg i mindre grupper
- finde emner med udgangspunkt i deres interesser



Aktiviteter:

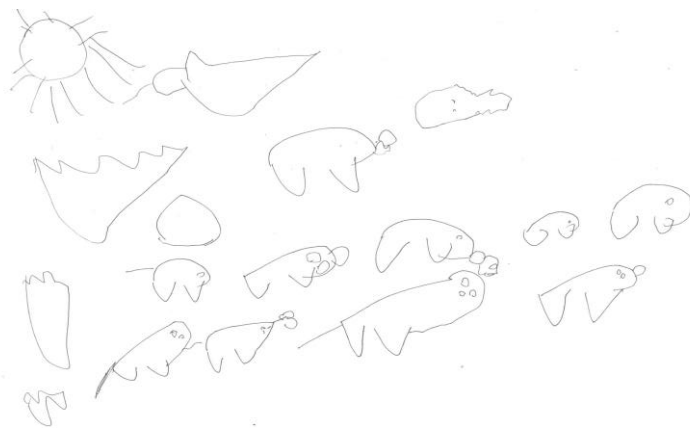
- Finde emner på internettet og biblioteket
- Lave forsøg
- Lave emneblokke hvor der er tid og rum til "forsøg"
- Tage på ture
- Fra "jord til bord"
- Undersøge "igangværende fænomener/begivenheder" fx kunne vi under en storm, undersøge hvorfor det stormer, hvad der sker med vandstanden, osv.
- Inddrage forældrene ved at oprette en mappe på børneintra, der hedder "vidste I at:..."

Tegn på læring:

vi håber at se tegn på:

- at børnene viser interesse, ved at stiller spørgsmål til ting/emner i hverdagen

- at børnene kan huske, forklare og bruger den nye viden i deres lege og kommunikation
- at børnene stiller (flere) spørgsmål til mangt og meget
- at børnene bruger flere nye ord - ord der relaterer til forsøgene
- at børnene via lege og kommunikation viser, at de har fået mange forskellige erfaringer med naturfænomener
- at børnene selv finder på ting - initiativ til at eksperimentere - bruge fantasien
- at vi ser nye lege



Dokumentation:

- Foto og plancher af såvel processen som "resultatet" af undersøgelserne/forsøgene
- Fortællinger
- Opfølgning og del-evaluering på personalemøderne/personale weekenden
- Spørge forældrene om der er nye emner "over middagsbordet"

